Методические указания для студентов по самостоятельной работе работы представить следующие разделы итоговой работы: 1. Титульный лист (указать название образовательного учреждения, вид исследования (курсовая или выпускная квалификационная работа) тему исследования, фамилию, имя, отчество исполнителя и научного руководителя 2. Введение: - Актуальность темы - Объект исследования - Предмет исследования - Цель исследования - Гипотеза исследования (если работа носит эспериментальный характер): «Мы предполагаем, что использование (разработка, систематизация, введение ...) позволит (даст возможность, обеспечит, будет способствовать...), чему? (совершенствованию, увеличению, развитию и т. д. чего? (тренировочного процесса, физических качеств, сплоченности команды и т.д.). - Практическая значимость: какое значение для физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в конкретном регионе, школе, виде спорта и т.д. может иметь Ваша работа и ее результаты, (как может быть использована педагогами, учреждениями и т.д. 3. Задачи исследования: 1) «изучить ...раскрыть ...» 2) «определить...», выявить...», «разработать ...» 3), «обосновать ...». 4. Методы исследования (перечислить те, которые будут использованы Вами в данном исследовании), имея в виду, что курсовая работа - как правило, теоретическая, а ВКР - экспериментальная работа. 5. Организация исследования (где, что и когда и с кем будет проводиться с указанием этапов выполнения курсовой работы) 6. Результаты исследований - основное содержание по анализу научно-методической литературы (см. образец оформления теоретической ВКР). 7. Выводы (формулируются в соответствии с задачами исследования) 8. Практические рекомендации 9. Список литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями (по алфавиту, с указанием выходных данных -место, издательство, год, кол-во страниц) - не менее 15 источников. Общий объем курсовой работы - не менее 20 листов. Текст документа должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, полуторный межстрочный интервал, размер шрифта 14, гарнитура шрифта Times New Roman. Цвет шрифта должен быть черным. Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 -15 мм, левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25см. Текст располагается по ширине (формату) с включением переносом слов. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (курсив, размер, жирность). Титульный лист включается в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе, не проставляют. Заголовки и подзаголовки оглавления (содержания) должны точно соответствовать их формулировке в тексте работы. Недопустимо одно название в оглавлении и другая формулировка этого же параграфа в тексте работы. Все заголовки печатаются прописными (заглавными) буквами. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания не ставятся. Нельзя печатать заголовок в конце страницы. Если на странице не умещается три строки идущего за заголовком текста, то следует перенести заголовок на следующую страницу. Расстояние между заголовками и текстом 3 интервала. Каждая глава начинается с новой страницы. Главы и разделы обозначаются арабскими цифрами. Нумерация разделов состоит из номера главы и порядкового номера раздела в главе (приложение 3,4). Листы ВКР нумеруются арабскими цифрами, расположенными сверху, посередине страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Все иллюстрации в ВКР именуются рисунками и нумеруются порядковымий номерами. Название иллюстрации располагается под рисунком, например: Рис. 1. Показатели объема тренировочной нагрузки спортсменов (приложение 7). Если необходимо, под названием рисунка вводят условные обозначения. Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Все таблицы имеют последовательную нумерацию (рисунки не включаются) и размещаются выше таблицы у правого края листа (например, Таблица 1- без знака № перед цифрой и точки после нее), далее с 1,5 интервалом идет название таблицы, выполняемой строчными буквами по центру листа. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (приложение 7). В работе на таблицы и рисунки необходимо в тексте делать ссылки. Например, показатели объема тренировочной нагрузки спортсменов представлены в таблице 1 (или на рисунке 1). И далее сразу следует таблица или рисунок. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа. Таблицы и рисунки рекомендуется размещать на одной странице без прерываний. В выпускной квалификационной работе текст, заглавия, названия таблиц и рисунков не выделяются жирным шрифтом или курсивом, выполняются в черно-белых тонах. Таблицы и рисунки применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. ​Цитирование. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении, давать соответствующие ссылки на источник. Ссылки на литературу в тексте работы оформляются или с указанием порядкого номера из списка литературы в квадратных скобках, например: [34], или с указанием ФИО автора и года издания (И.И.Иванов, 2001). Выбирается только один из вариантов указания ссылок, который должен быть единым для всей работы. 5.2. Оформление списка литературы В список литературы входят различные источники: книги, журнальные статьи и др. источники, описание которых имеет свою специфику. Согласно ГОСТа 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы. ​Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: - сведения об авторах; - заглавие (название); ​ - сведения об издании; ​ - выходные данные; ​ - количественные характеристики. ​Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать в справочно-библиографическом отделе библиотеки академии. Примеры оформления литературных источников Один автор 1. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М.: Медицина, 1996. – 174 с. 2. Голомазов С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, тех- ноологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т.1. - С. 47. 3. Дорошенко В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека : автореф. дис. … д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 1989. - 32 с. 4. Ратов И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1970. - № 4. – С. 54-56. Два-три автора 5. Гагин Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2004. – 308 с. 6. Суянгулова Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7- 10 лет / Л. А. Суянгулова, Л. В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 1993. – С. 68-70. Четыре автора и более 7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 1999. - 752 с. Книга, изданная под редакцией 8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. Книга, переведенная с другого языка 9. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 318 с. Источники из сети Интернет 10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [ Electronic resource ]. – 2000. - Mode of access : http: // biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf. 11. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/). – 15.04.2005. 12. Артомонова Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя : автореф. дис… канд. пед. наук / Е. И. Артомонова; МГПУ. – М., 2002. – Режим доступа : http: // issertation1.narod.ru / avtoreferats1 / a81.htm. – 20.03.2005. Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА» Факультет​​заочного обучения Кафедра​​спортивной медицины и АФК Курсовая работа по научно-методической деятельности на тему: «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,» ​​​​​​​Исполнитель: Студентка 4 гр. 4 курса Преподаватель: к.м.н., доцент Виноградова Л.В. Смоленск 2015